

Concours des mots d'ailleurs en classe



Titre de l'activité : **Skype en direct de la Louisiane sur les animaux de la ferme**

Nombre minimum et maximum de participants : **classe de 26 élèves**

Tranche d'âge des participants : **9-11 ans**

Nombre d'animateurs nécessaires : **1**

Activité en extérieur ou en intérieur : **intérieur**

Nombre de m² nécessaires:selon l'effectif : **entre 11 et 20 m²**

Durée de l'activité : **30 min à 1h**

❖ Matériel nécessaire (le cas échéant, précisez le nombre) :

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tables : | <input type="checkbox"/> Paperboard : | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Autres : |
| <input type="checkbox"/> Chaises : | <input type="checkbox"/> Crayons: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tableau : TBI | <input checked="" type="checkbox"/> Ordinateurs 1 | |
| <input type="checkbox"/> Stylos : | <input checked="" type="checkbox"/> Tablettes: 1 | |

Une webcam, un micro.
Utilisation d'un ordinateur ou d'une tablette
Connexion internet
Table pour ordinateur ou support pour la
tablette
Une adresse Skype

Objectif communicatif général de l'activité : communiquer avec les correspondants, échange en anglais pour les élèves français et en français pour les élèves américains.

Les compétences mises en oeuvre :

Compréhension orale

Compréhension écrite

Expression orale

Expression écrite

Objectifs spécifiques :

Vocabulaire : répertoire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels concernant des informations sur la personne, son quotidien et son environnement.

Culturel : Des repères géographiques, historiques et culturels des Etats-Unis, de la Louisiane dont on étudie la langue.

Chanson traditionnelle *Old Mac Donald had a farm*

Cris des animaux

Grammaire : reconnaissance de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.

Phonétique : reconnaissance des sons, reproduction des sons, de l'accentuation, des rythmes, et des courbes intonatives propres à chaque langue. Perception de la relation entre certains graphèmes, signes et phonèmes spécifiques à la langue. Questions avec intonation montante et descendante

Autre : Linguistiques, **Fonction langagière** :

Parler des autres et de son environnement : présenter un animal

Savoir poser une question pour dire ce que c'est et être capable d'y répondre *What is it ? Is it a... ?*

Déroulement de l'activité

Description brève de l'activité : Séance de correspondance scolaire par Skype.

La classe de CM1 correspond avec une classe d'une école en Louisiane (Houma, école Montessori) depuis septembre.

Chaque groupe d'élèves français a un correspondant américain (la classe de Houma n'a que 16 élèves). Nous traitons les mêmes thèmes au même moment (en anglais pour les élèves français et en français pour les élèves américains). Nous échangeons également beaucoup sur la culture et les traditions. Nous travaillons essentiellement avec les nouvelles technologies que ce soit via l'outil Skype, vidéo, mail et internet. Nous filmons nos élèves ou les enregistrons pour que cela devienne un document support authentique de compréhension orale pour les apprenants et de même pour l'écrit. A la fin d'un projet nous échangeons les productions des élèves.

Cette correspondance s'avère être un puissant levier de motivation chez les élèves de part et d'autre de l'Atlantique et vient mettre davantage de sens dans leurs apprentissages.

Cette correspondance scolaire permet :

- l'apprentissage d'une langue étrangère par l'interculturel et les Tices
- de motiver les élèves.

Ils voient l'utilité de parler anglais et que c'est un outil nécessaire pour communiquer.

Nombre de séances (phases de jeu/étapes) dans l'activité : 5

Séquence :

Séance 1 : Ecoute et production orale lexicale des animaux de la ferme : cow, pig, horse, goat, sheep, cat, dog, rabbit, duck, hen, goose.

Séance 2 : Rebrassage du lexique de la séance 1 avec les *flashcards* : images au recto et écrit au verso. Exercices de d'appariement (images/écrit) et production de l'écrit sous forme d'exercice à trous.

Séance 3 : Introduction du lexique de la description et rebrassage du vocabulaire déjà connu et réutilisable (couleurs, corps etc..) afin de décrire les animaux « *Is it big, small... ?* » : pratique orale, mimes etc., en groupe puis par paires « *guessinggame* » : un élève tient en main la carte d'un animal et l'autre doit deviner en posant des questions de quel animal il s'agit.

Séance 4 : Activités d'écoute et de compréhension à partir de la chanson « Mac Do has a farm ».

Séance 5 : Séance de Skype avec les correspondants américains.

Déroulement de la séance 1 :

Séance 1 :

Déroulement de la séance: Introduction de la notion nouvelle en 4 phases :

Phase 1

- L'enseignante montre les animaux un par un "It's a cat..." et fait répéter les élèves.
- L'enseignante montre un animal et pose la question « *Is it a cat or a dog ?* »
- L'enseignante montre un animal et pose la question « *Whatisit ?* »
- L'enseignante pose la question "Is it a cow ?" (en fait c'est un autre animal) afin d'amener la négation "No, it isn't"

Phase 2

Découverte d'une chanson traditionnelle anglaise : *Old Mad Donaldshad a farm* , 1ère écoute

2ème écoute : l'enseignante distribue une fiche sur laquelle les élèves devront numéroter et reconnaître les animaux dans leur ordre d'apparition (avec intrus)

Validation du travail par binôme

Phase 3 : Production orale collective

Jeu « *What'smissing ?* »

L'enseignante dispose plusieurs animaux sur la table : « *Look, whatisit ?* »

Les élèves vont nommer les différents animaux présents « *It is a dog, it's a cat...* »

Ensuite, l'enseignante recouvre les animaux avec un foulard et enlève un ou plusieurs animaux, soulève le foulard et leur demande « *What'smissing ?* »

(Les élèves ne connaissent pas la signification mais vont la deviner en remarquant que des animaux ont disparu). Les élèves doivent répondre « *A cat and a dog, etc.* ».

Phase 4 : Production orale individuelle – réinvestissement

Pair work avec *flashcards* : par deux les élèves réinvestissent la question « *Is it a duck ?* » et la réponse « *Yes, itis* » ou « *No, itisn't* » ainsi que la question « *Whatisit ?* » et la réponse « *It's a pig* »

Phase 5

Trace écrite et fin de séance :

- relier les animaux à leur nom (fiche individuelle) + questionnement : *Which Animal goes... ?*
- Ecrire le nom des animaux sous les images correspondantes.
- apprentissage de la chanson

Consignes de préparation de la salle/ zone où se déroulera l'activité :

- Un travail de classe a été fait en amont sur le lexique des animaux de la ferme (voir ci-dessus)

Des flashcards sont utilisées pour apprendre les différents animaux. Des jeux comme « whatismissing ? » dans lequel on enlève ou on cache des flashcards d'animaux (affichés au tableau) que les élèves doivent trouver en faisant la phrase : itismissing ...

D'autres supports comme un powerpoint , des fichiers sons (pour avoir la bonne prononciation des mots) sont utilisés.

Des animaux se disent différemment aux Etats-Unis, les élèves connaîtront les noms anglais et américains.

-Une fois le lexique connu, les élèves s'entraînent à mimer les animaux, seuls ou à 2 ; les élèves devinent et donnent le nom en anglais.

Installer les élèves face au TBI.

Tirer les rideaux de la salle pour faire plus d'obscurité.

Allumer Skype et la webcam

Préparer les flashcards nécessaires pour la séance.

Démarrage de l'activité : Séance de Skype avec le lexique des animaux de la ferme (séance 5) de la séquence.

Consignes à donner au moment de l'accueil du groupe :

La classe des correspondants de Houma appelle, nous acceptons la connexion.

Les élèves se disent « bonjour » respectivement en français pour les Américains et en anglais pour les Français.

Les élèves se demandent comment ils vont, ils prennent de leurs nouvelles, du temps qu'il fait...

Commentaires à destination de l'animateur :

Le professeur veille à ce que les élèves ne parlent pas tous en même temps. Le calme est essentiel sinon les élèves ont du mal à s'entendre.

Le professeur donne la parole à tour de rôle à ses élèves, en fonction du correspondant qui parle côté américain.

Il faut veiller à ce que l'élève parle assez fort.

Consignes à donner pour lancer l'activité:

Les élèves pensent à un animal qu'ils veulent mimer et faire deviner à leurs correspondants américains.

Consignes à donner pour animer l'activité

Les élèves connaissent une dizaine de noms d'animaux de la ferme : cow, pig, horse, goat, sheep, cat, dog, rabbit, duck, hen, goose.

Vous allez mimez un animal de la ferme à votre correspondant. Il devra le deviner et le dire en français.

Quand votre correspondant aura trouvé la bonne réponse vous le félicitez en anglais.

Ensuite un correspondant américain mime un animal, vous devinerez de quel animal il s'agit et donnerez la réponse en anglais en faisant une phrase : it's...

2^{ème} séquence :

Consignes à donner pour animer l'activité

Donner la parole aux élèves. S'adresser aux élèves en anglais durant toute la séance de Skype.

Aider les élèves si besoin.





FICHE CONTACT

Vos nom et prénom : Raffo Gisèle

Nom de votre établissement: Ecole du Sacré Coeur

Langue enseignées : Anglais

Votre adresse courriel : gisou1@free.fr

Votre numéro de téléphone : 0676996954

Numéro de téléphone de votre établissement :0491480592

Engagement sur l'honneur :

Je, soussigné(e) _Raffo Gisèle m'engage à participer à ce concours en respectant les règles présentées dans le règlement disponible sur le site du concours (langues-marseille.fr/concours_reglement). Je certifie que les informations fournies dans le cadre de ma participation sont le fruit de mon seul travail et n'empiètent en rien sur la propriété intellectuelle d'autrui. Je donne mon consentement plein et entier pour que ma participation soit publiée totalement ou partiellement et sans contrepartie aucune sur le site du concours www.langues-marseille.fr. Je certifie également avoir tenu informé mon chef d'établissement de ma volonté de participer à ce concours.

Fait à __Marseille, le 19 / 02 / 2018

Nom : Raffo Gisèle

Signature :

Kangourou Provence et ses partenaires vous remercient de votre participation et l'intérêt que vous portez à ce projet. Les résultats seront publiés sur le site du concours le 31 mars 2017

www.langues-marseille.com



Kangourou



raje

